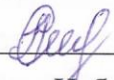




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ново-Кырлайская средняя общеобразовательная школа имени Г.Тукая»  
Арского муниципального района Республики Татарстан

<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>Руководитель МО</p> <p></p> <p>Набиуллина С.Р.</p> <p>Протокол №1 от «25» августа 2023 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УР МБОУ "Ново-Кырлайская СОШ имени Г.Тукая"</p> <p></p> <p>Салахова И.Г.</p> <p>Протокол №1 от «25» августа 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директор МБОУ "Ново-Кырлайская СОШ имени Г.Тукая"</p> <p></p> <p>Хайруллина З.И.</p> <p>Приказ № 123 от «25» августа 2023 г.</p>
--	--	--

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

По учебному курсу «**Занимательная математика**»  
для 3А класса учителя высшей квалификационной категории  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Ново-Кырлайская средняя общеобразовательная школа имени Г.Тукая»  
Арского муниципального района Республики Татарстан  
**Фатиховой Сарии Дамировны**  
на 2023-2024 учебный год

Принята на заседании педагогического совета

протокол № 1 от «25» августа 2023 г.

## **I. Пояснительная записка**

Программа курса «Занимательная математика» входит во внеурочную деятельность по направлению общеинтеллектуальное развитие личности, предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

**Цель:** развитие познавательных и творческих способностей младших школьников, расширения математического кругозора и эрудиции учащихся, способствующая формированию познавательных универсальных учебных действий.

### **Задачи:**

#### *Обучающие:*

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.
- развитие памяти, личностной сферы.

#### *Воспитывающие:*

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

#### *Развивающие:*

- развивать познавательную активность учащихся, интерес к математике;
- развивать смекалку и сообразительность, внимание и сообразительности;

- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Курс представляет собой совокупность игр и упражнений тренировочного характера, воздействующих непосредственно на психические качества ребёнка: память, внимание, наблюдательность, быстроту реакции, мышление. Именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и на личностно-мотивационную сферу. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволяют обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Программа рассчитана на учащихся 3 класса.

Программа предусматривает регулярные занятия с детьми, имеющими разную подготовку. Задания различной степени сложности позволяют осуществлять дифференцированный подход в обучении.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, математические игры, дидактический и раздаточный материал, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, математические сказки.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;

- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Занятия позволяют наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

#### **Использование информационно – коммуникативных технологий в ходе занятий**

- Использование мультимедийных презентаций.
- Использование Интернет ресурсов при организации учебно – познавательной деятельности на занятиях.
- Использование электронных тренажеров .

**Межпредметные связи** (литература, русский язык, изобразительное искусство, музыка, ИКТ)

#### **Формы проведения занятий**

В практике работы используются следующие формы:

-индивидуальные и групповые;

-практические и теоретические;

-беседы;

-игры с мячом;

-работа с конструкторами;

- конкурсы знатоков;

-игровые занятия;

-игры-соревнования, КВН.

-игра - соревнование.

### **Формы подведения итогов работы.**

Формой подведения итога курса «Занимательная математика» является «Конкурс знатоков».

### **Основные методы и технологии**

- информационно коммуникативные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология развивающего обучения.
- технология разноуровневого обучения.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

## **II. Планируемые результаты освоения программы**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
  - В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- Средством достижения этих результатов служит организация парно-групповой работы.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- *Определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.

- *Проговаривать* последовательность действий на занятии.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### *Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

#### *Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в методических рекомендациях даны такие варианты проведения уроков).

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений.

– выполнять умножение и деление чисел с 0, 1, 10; 100

– решать уравнения вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a \cdot x = b$ ;  $a : x = b$ ;  $x : a = b$ ;

– решать задачи в 2–3 действия;

– находить длину ломаной и периметр многоугольника как сумму длин его сторон;

– находить периметр и площадь прямоугольника (квадрата) с помощью соответствующих формул;

– чертить квадрат по заданной стороне, прямоугольник по заданным двум сторонам;

– узнавать и называть объемные фигуры: куб, шар, пирамиду;

– записывать в таблицу данные, содержащиеся в тексте;

– читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;

– решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);

– составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства);

– заполнять магические квадраты размером 3x3;

- находить число перестановок не более чем из трех элементов;
- находить число пар на множестве из 3–5 элементов (число сочетаний по 2);
- находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству;
- проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот;
- объяснять решение задач по перекладыванию одной-двух палочек с заданным условием и решением;
- решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;
- уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса.

#### **Универсальные учебные действия:**

- Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.



- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

### **III. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Компьютер с мультимедийной установкой.
2. Раздаточный материал (кроссворды, ребусы, головоломки)
3. Использование таблиц, опорных схем, динамических раздаточных пособий по математике.

#### IV. Календарно-тематическое планирование.

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			По плану	Факт	
1	Как люди научились считать. Разные системы счисления.	1	2.09.		
2	Математика – это интересно.	1	9.09		
3	Числа – великаны. Загадки – смекалки.	1	16.09		
4	Танграм: древняя китайская головоломка.	1	23.09		
5	Сообрази. Узнай цифру.	1	30.09		
6	Путешествие точки.	1	7.10		
7	Волшебная линейка	1	14.10		
8	Праздник числа 100	1	21.10		
9	Семь чудес света	1	11.11		
10	Конструирование многоугольников из деталей танграма	1	18.11		
11	Разрезание клетчатых фигур. Правило крайнего.	1	25.11		
12	Игра - соревнование «Весёлый счёт»	1	2.12		
13	Игры с кубиками	1	9.12		
14	Математическая викторина	1	16.12		
15	Лего - конструкторы	1	23.12		
16	Лего - конструкторы	1	13.01		

17	Весёлая геометрия	1	20.01		
18	Математическая карусель	1	27.01		
19	Математическое путешествие	1	3.02		
20	Уголки	1	10.02		
21	Игра в магазин. Монеты.	1	17.02		
22	Конкурс Знатоков математики	1	24.02		
23	Весёлые задания	1	2.03		
24	Спичечный конструктор	1	9.03		
25	Спичечный конструктор	1	16.03		
26	Прятки с фигурами	1	23.03		
27	Математический КВН	1	6.04		
28	Математические игры	1	13.04		
29	Математический аукцион	1	20.04		
30	Игры с кубиками	1	27.04		
31	Числовые головоломки	1	4.05		
32	Числовые головоломки	1	11.05		
33	Час весёлой математики	1	18.05		
34	Конкурс знатоков	1	25.05		
		34 ч			